

жду».
 тор школы:



Мутдинов Р.Г./

2014 г.

«Согласовано».
 Зам. директора по УВР:

Козлова Н.В. /

28 » *августа* 2014 г.

Рассмотрено
 на заседании МО
 Протокол № 1
 Рук. МО:

Иванова М.Н. /

27 » *августа* 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию

11 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
 «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
 имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
 Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны
 учителя географии
 высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета.
 Протокол № 1 от 28.08.2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании »
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по обществознанию (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»):
 - Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Методических рекомендаций Л.Д. Ибрагимовой по использованию учебников: А. И. Кравченко "Обществознание". (10 класс); А.И. Кравченко, Е.А. Певцова "Обществознание". (11 класс) при изучении предмета на базовом уровне.
 - Письма МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин» 2013 г.
 - Письма МО РФ «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 7.08. 2014 г. № 08-1045
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию для 11-х классов (базовый уровень) и учебных планов общеобразовательных учреждений РТ на 2014-2015 учебный год в соответствии с Приказом МО и Н РТ № 15514/13 от 08.11.2013г. «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин.»

Содержание данной программы представляет собой продолжение курса «Обществознания», изучаемого с 10 класса, и включает комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: право, социальные отношения, культура, внутренний мир человека. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, моральные нормы и принципы, гуманистические ценности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества. Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы, естествознания.

Важнейшими целями курса являются: **развитие** личности, её духовно-нравственной и правовой культуры, социального поведения, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; **освоение системы знаний**, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения обществоведческих дисциплин в

вузах и ссузах или для самообразования; **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать её, применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений и общественной деятельности.

Объём учебного времени, отведённого на преподавание обществознания в 11-х классах, определяется примерным учебным планом, разработанным на основе БУП РТ-2006 (приказ МО и Н РТ № 10003/5 от 26.07.2005г.) и рассчитан на 68 часов. Рабочая программа учебного курса обществознания для 11 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса обществознания для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Кравченко, Хромова И.С (2006 года).

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на контрольные, тестовые работы и зачет - 10 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности (СК) обучающихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой законченную линию для основной школы и включает в себя:

Основное содержание программы.

Закон и право. История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию права. Принципы современного права. Правовая система. Публичное и частное право. правовые нормы. Институт права. Отрасли права. Источники права. Субъекты, формы, методы осуществления правосудия. Единая система судопроизводства. Конституционный суд, его развитие, функции. Верховный суд. Арбитражные суды. Правовой статус судьи. Порядок обращения в суд, исковое заявление. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в РФ. Основные признаки юридической ответственности. Государственное принуждение. Признаки преступления. Субъект преступления. Вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности. Классификация видов преступления. Форма выражения вины. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. прямой и косвенный умысел. Основные виды наказания. Виды административного правонарушения. Гражданские правонарушения.

Социальная система общества. Социальная стратификация: критерии, статус. Приписываемый и достигаемый статус. Открытое и закрытое общество. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Кастовый строй. Сословная иерархия общества классовая система. Средний класс и его роль в обществе. Статус и смена статуса. Социальная мобильность: виды, причины, межклассовая, внутриклассовая мобильность. Динамика общества. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи. Семья как социальный институт. Семья и развитие личности. Добрачное поведение. Взаимные права и обязанности супругов. Состав и структура семьи. Нуклеарная семья. Однокарьерная и двухкарьерная семьи. Расширенная и многопоколенная семьи.

Взаимодействие людей в обществе. Сущность, основные формы взаимодействия. Деятельность и поведение. Массовые действия. Паника. Страх. Сущность и предпосылки протестного движения. социальная напряженность. Понятие и виды конфликта. Формы группового давления. демонстрации. масштабы и продолжительность социальных движений. Их классификация. Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля. функции. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация. самоконтроль общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль. детский контроль и надзор. Отклоняющееся поведение. Борьба с девиациями. Делинквентное поведение. Криминогенные районы города и группы риска. отклоняющееся поведение молодежи. Роль родителей в воспитании детей. Детство. Юношество. Специфика «трудного возраста». Организованная преступность

Культура и духовная жизнь. Этическая основа культуры. Мораль, нравственность и этика. Признаки морали. Нравственные чувства и моральное поведение. Нравственные категории и добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство.

Внутренний мир и социализация человека. Структура человеческой психики. Сознание. Сверхсознание. Элементы человеческой психики и сознания. Рефлексы и инстинкты. Потребности, привычки, мотив. Влияние общества на личность. Личность как продукт культурной эволюции.

Календарно-тематическое планирование уроков курса «Обществознание» в 11 классе

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	Содержание	Основные понятия, термины, персоналии	домашнее задание	сроки	
						план	факт
I	Введение в курс						
1	Основные цели и задачи курса «Обществознание».	1	Цели, задачи, содержание курса, критерии оценок, требования к уровню знаний, умений и навыков. Рекомендации основной и дополнительной литературы	Социальное знание, гуманитарное знание, социальные институты		06.09.	
II	Закон и право	17					
2	Происхождение права.	1	Право как регулятор общественных отношений. Основные концепции происхождения и сущности права. Аристотель, Локк, Маркс. Структура правовой нормы. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.	Право, закон, теории происхождения права, система права, отрасли, институты, принципы, нормы права. Правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт		09.09	
3	Система права. Источники права.	1				13.09	
4	Публичное и частное	1				Публичное право как совокупность норм,	

	право.		обеспечивающих общегосударственный интерес. Частное право как регулятор социальных отношений в гражданском обществе.	правовая семья			
5	Правоотношения.	1	Правоотношения как особый вид социальных отношений. Структура правоотношения, юридические свойства субъектов правоотношений. Виды юридических фактов.	Субъект, объект правоотношений, правоспособность, дееспособность, юридический факт,		20.09.	
6	Правонарушения.	1	Признаки правонарушения, виды вины, неотвратимость наказания, его виды и цель, презумпция невиновности.	Правонарушение, вина, состав правонарушения, юридическая ответственность; материальная, дисциплинарная, уголовная, административная виды ответственности, наказание		23.09.	
7	Виды юридической ответственности.	1	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность.			27.09.	
8	Государственное право.	1	Основы государственного строя. Гражданство в РФ.	Государственное право. Конституция, права и обязанности граждан, подзаконные акты		30.09.	
9	Конституция в иерархии нормативных актов.	1	Законодательство РФ о выборах. Воинская обязанность, права и обязанности налогоплательщиков, право на благоприятную окружающую среду.			04.10.	
10	Основные понятия и нормы	2	Преступление как наиболее опасный вид правонарушения. Виды преступлений. Привлечение к административной ответственности как средство предупреждения преступления.	Уголовный кодекс, преступление, Кодекс об административных правонарушениях, проступок		07.10.	
11	административного и уголовного права в РФ.					11.10.	

12 - 13	Основные понятия и нормы гражданского, семейного и трудового права в РФ.	1 1	Правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовые взаимоотношения родителей и детей. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Юридические и физические лица, сделка, договор, обязательства, брачный контракт, алименты, трудовой договор, трудовая книжка		14.10. 18.10.	
14	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	1	Знание пенсионного законодательства как части правовой и финансовой грамотности населения.	Пенсия, страхование, индивидуальный лицевой счёт		21.10.	
15	Международные документы по правам человека.	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	«Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка»		25.10.	
16	Система судебной защиты прав человека.	1	Судебная система в современной России. Принципы правосудия в РФ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Конституционный суд, Верховный суд, Высший арбитражный суд, мировой суд, адвокат, судья, прокурор, присяжные заседатели		28.10.	
17	Правовая культура. Борьба с коррупцией.	1	Понятие законности и её основные признаки. Уровни правовой культуры личности.	Законность, правопорядок, правовая культура, правосознание, правовой нигилизм, коррупция		01.11.	
18	Урок повторения «Право».	1	Повторение, обобщение и закрепление материала блока.	Основные понятия раздела		11.11.	

III	Социальная система общества	14					
19	Социальная структура и социальные отношения.	1	Социальная структура, этапы её формирования. Причины социального неравенства и проблема социальной справедливости. Типология социальных общностей и групп	Социальная дифференциация, неравенство, эгалитаризм, социальная группа		15.11	
20	Социальные группы, их классификация.	1				18.11	
21	Социальная стратификация.	1	Сущность социальной стратификации. Рабство, кастовое, сословное и классовое общество как системы социальной стратификации.	Стратификация, страта, класс, каста, сословие		22.11	
22	Исторические типы стратификации.	1				25.11	
23	Социальная мобильность.	1	Социальная мобильность, её виды, специфика в современных условиях. П.Сорокин. Каналы вертикальной мобильности: армия, школа, собственность, семья, брак. Социальные процессы в современной России	Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность, маргинал, люмпен, социальные «лифты», «средний класс»		29.11	
24	Стратификация и мобильность в РФ.	1				02.12	
25	Социальный статус.	1	Сущность социального статуса. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте.	Предписанный, достигаемый статусы, социальная роль, ролевой набор, престиж, авторитет, конформизм		06.12	
26	Социальная роль.	1				09.12.	
27	Этнические общности.	1	Формы этнических общностей. Межнациональное сотрудничество. Этносоциальные конфликты, их причины и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	Этнос, племя, народность, нация, интеграция, дифференциация, национализм, сепаратизм, геноцид		13.12.	
28	Межнациональные отношения в России и РТ.	1				16.12	
	Семья как социальный		Семья и брак как социальные	Малая социальная группа, семья,			

29	институт и малая группа.	1	институты общества. Роль семейных традиций в воспитании личности. Кризис традиционных семейных ценностей в современном мире.	брак, типы семейных структур, функции семьи		20.12	
30	Тенденции развития семьи.	1				23.12	
31	Молодёжь как социальная группа.	1	Особенности молодёжи как социальной группы.	Молодёжная субкультура, адаптация, новация, оптимизм		27.12.	
32	Урок повторения «Социальная система общества».	1	Повторение, обобщение и закрепление материала блока.	Социальная стратификация, мобильность, статус, роль, социализация		13.01	
III	Взаимодействие людей в обществе	9					
33	Социальное взаимодействие.		Сущность социального взаимодействия.	Социальные связи, действия, отношения, взаимодействия, конфликт, кооперация, конкуренция, социальное поведение		17.01	
34	Основные формы взаимодействия.	1	Основные элементы и формы социального взаимодействия.			20.01	
35	Социальный конфликт.	1	Природа социальных конфликтов и стратегии их разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Характеристика социальных движений и их типы.	Конфликтная ситуация, противоречие, антагонизм, протест, фрустрация, социальные движения, социальное партнёрство		24.01	
36	Социальные движения.	1				27.01	
37	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Социальный контроль как условие поддержания стабильного порядка в обществе и развития личности.	Социальные нормы, санкции, социальные предписания, самоконтроль, совесть, инфантилизм, общественное мнение		31.01.	
38	Социальные санкции и их типы.	1	Механизм, элементы и формы социального контроля. Виды санкций.			03.02	
39	Отклоняющееся и противоправное поведение.	1	Типология девиантного поведения, его причины и профилактика.	Девиантное, делинквентное поведение, организованная преступность, группа риска,		07.02	
40		1					

	Алкоголизм и наркомания как социальное явление.		Характеристика делинквентного поведения как проблемы общества и личности.	подростковая преступность		10.02	
41	Урок повторения «Взаимодействие людей в обществе».	1	Повторение, обобщение и закрепление материала блока	Основные понятия раздела		14.02	
IV	Культура и духовная жизнь общества	16					
42	Культура и духовная жизнь.	1	Культура и её понимание в современной науке. Функции культуры. Накопление и развитие культурных ценностей.	Материальная и духовная культура, традиции, новаторство		17.02	
43	Многообразие и диалог культур.	1	Формы, уровни и разновидности культуры. Диалог мировых культурных систем.	Массовая и элитарная культура, субкультура, фольклор, классическая, национальная, экранная культура		21.02	
44	Мировоззрение, его виды и формы.	1	Мировоззрение, его виды: обыденное, религиозное, научное, гуманистическое	Мировоззрение, убеждение, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм		24.02	
45	Наука. Научная картина мира.	1	Наука, её социальные функции. Дифференциация и интеграция научного знания. Этика науки и ответственность учёного.	Парадигма, этика, функции науки		28.02.	
46	Этика науки.	1				03.03.	
47	Образование и самообразование. Тенденции развития образования в современном мире.	1	Система образования в РФ. Основные направления в реформе школы.	Образование и его демократизация, гуманизация, гуманитаризация, интернализация образования		07.03.	
48		1	Непрерывное образование и самообразование. Правила приёма в образовательные			10.03	

			учреждения профессионального образования.						
49 50	Мораль и её категории. Нравственная культура.	1 1	Мораль и нравственность как этические основы культуры.	Мораль, нравственность, духовность, ценность, этик				14.03 17.03	
51 52	Религия и её роль в жизни общества. Религия в современном мире.	1 1	Феномен религии, её роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Место религии в современном мире.	Мировые религии, свобода совести, вера, церковь, межконфессиональные отношения				21.03. 04.04	
53 54	Искусство в системе культуры. Виды и жанры искусства.	1 1	Искусство, его формы, основные направления, влияние на человека. Эстетическая культура.	Виды и жанры искусства, художественный образ				07.04 11.04	
55 56	СМИ и культура. Тенденции развития духовной жизни современной России.	1 1	СМИ как элемент культуры, противоречивость их воздействия на общество. Тенденции развития духовной жизни современной России.	Телевидение, Интернет, «жёлтая» пресса, менталитет, коммерциализация, вестернизация России.				14.04. 18.04.	
57	Урок повторения «Культура и духовная жизнь общества».	1	Повторение, обобщение и закрепление материала блока.	Культура, искусство, религия, наука, мораль, образование				21.0 4	
V	Внутренний мир и социализация человека	8							
58	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Научные дискуссии о противоречивой сущности человека.	Человек, индивид, индивидуальность, личность				25.04.	
59	Структура человеческой психики.	1	Сущность психики как особой формы отражения	Психика, подсознание, сознание,				28.04.	

			действительности. Структура человеческой психики. З.Фрейд.	сверхсознание			
60	Элементы человеческой психики и сознания.	1	Влияние психики и сознания на деятельность людей.	Инстинкты, рефлексy, чувства, темперамент, эмоции, потребности, привычки, разум, рассудок,		02.05.	
61	Сознание и деятельность.	1	Природа человеческого сознания.				
62	Влияние общества на личность.	1	Взаимовлияние общества и личности. Личность, её социализация и воспитание.	Общественные условия, социализация, детство, подростковый период		05.05.	
63	Социализация индивида.	1	Формирование личности в семье.				
64	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Цель и смысл жизни человека. Единство свободы и ответственности личности.	Деятельность, виды деятельности, мотив, свобода и необходимость, ответственность		12.05	
65	Урок повторения «Личность и социум».	1	Повторение, обобщение и закрепление материала блока.	Основные понятия раздела		16. 05	
VI 66 67	Итоговое повторение «Человек и общество». «Основные сферы жизни общества».	2	Установление соответствия знаний и умений учащихся требованиям к обществуведческой подготовке с применением комплексного тестирования.	Ключевые понятия курса		19.05.	
68	Итоговая контрольная работа по технологии и в форме ЕГЭ по курсу обществознания		Подготовка к итоговой аттестации.			21.05.	

Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов

Учащиеся должны знать:

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

Учащиеся должны уметь:

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;

Характеризовать институт торговли;

Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;

Характеризовать особенности властных отношений;

Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;

Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;

Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и

материала)	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		учащийся понимает разницу между ними	нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

Основой учебно-методического комплекта по курсу являются:

А.И.Кравченко. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 11-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.-192с

Т.П. Бегенеева Обществознание. Поурочные разработки по учебнику А.И.Кравченко.11 класс ,Москва «ВАКО»,2010 год.

Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания

Тесты. Обществознание. С.А.Нижников. Издательство «Экзамен». Москва 2009

Конституция РФ

Конституция РТ

«Кодекс об административных правонарушениях»

Уголовный кодекс РФ

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование электронного учебника «Обществознание».

Контроль уровня обученности

1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с.

Приложение

Диагностические работы

Итоговый контроль уровня подготовки выпускников основной школы по обществознанию

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

A3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

A. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.

Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) искусства

A5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) общее
- 4) высшее профессиональн

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

A. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

A8. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) застойная 2) структурная 3) временная 4) сезонная

A9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
4) правительстве и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

A10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы,

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга 2) сходный социальный статус
3) наличие групповых правил и норм 4) совместное ведение хозяйства

A12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль 2) социальный конфликт 3) социальная структура 4) социальная политика

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества
3) управление предприятиями 4) осуществление судопроизводства

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
3) президентская республика 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A17. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

- 1) административного 2) гражданского 3) трудового 4) конституционного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ 2) Правительство РФ
3) Совет Безопасности 4) Общественная Палата РФ

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

- 1) органов местного самоуправления 2) государственного аппарата
3) гражданского общества 4) муниципальных органов власти

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

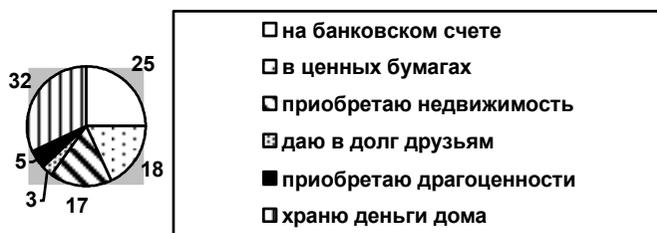
Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) объяснение природных и общественных явлений
2) вера в сверхъестественные силы
3) быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий
4) влияние на формирование мировоззрения человека

Черты сходства		Черты отличия	

B2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы храните свои сбережения?» Результаты опроса представлены в диаграмме (в %).



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины опрошенных граждан хранят свои деньги на банковском счете и покупают ценные бумаги.
- 2) Среди опрошенных вложения в недвижимость менее популярны, чем открытие банковских счетов.
- 3) Около трети опрошенных граждан хранят деньги дома.
- 4) Опрошенные чаще дают деньги в долг друзьям, чем приобретают драгоценности.
- 5) Наименьшее число опрошенных вкладывает средства в приобретение драгоценностей.

В3. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- | | |
|------------------------|---------------------|
| А) банковские служащие | 1) территориальный |
| Б) петербуржцы | 2) профессиональный |
| В) избиратели | 3) политический |
| Г) африканцы | |
| Д) демократы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В4. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
- 2) участие в опросе на выходе с избирательного участка
- 3) получение при необходимости открепительного талона
- 4) заполнение избирательного бюллетеня
- 5) принятие решения об участии в голосовании

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Петя – ученик 9 класса.. (2)В июне ему предстоит сдать экзамены. (3) Он думает, что готовится к ним старательно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

С3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

С6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В3, В5 — по 1 баллу, за задания В1, В2, В4, С1 – С6 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 40 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (32 - 40 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (22 - 31 балл).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 21 балл).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

Человек и общество

А1 В процессе развития общество:

- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
- 2) обособилось от природы и стало независимо от нее,
- 3) осталось частью природы,
- 4) перестало оказывать влияние на природу

A2 Деятельность законодательных органов власти относится к:

- 1) духовной сфере жизни общества,
- 2) экономической сфере жизни общества,
- 3) политической сфере жизни общества,
- 4) социальной сфере жизни общества

A3 Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

- 1) скачкообразность перемен,
- 2) революционный характер изменений,
- 3) постепенность процессов,
- 4) необратимость процессов

A4 Западная цивилизация характеризуется:

- 1) господством государственной собственности;
- 2) развитыми рыночными отношениями;
- 3) признанием того, что власть выше закона,
- 4) общинной замкнутостью.

A5. Отношения природы и общества состоят в том, что:

- 1) общество и природа взаимосвязаны
- 2) общество не зависит от природы
- 3) природа полностью зависит от общества
- 4) общество не влияет на природу

A6. Из утверждений А и Б верно:

А. Проблема прогресса отражена в вопросе: в каком направлении движется общество?

Б. Проблема прогресса отражена в вопросе: что является критерием прогресса?

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A7. Человек, в отличие от животного, способен:

- 1) совершать привычные действия;
- 2) предварительно обдумывать свое поведение;
- 3) проявлять эмоции;
- 4) заботиться о потомстве.

A8. К социальным потребностям человека относится потребность:

- 1) дышать;
- 2) питаться;
- 3) спать;
- 4) общаться.

A9. Научные открытия представляют собой результат деятельности:

- 1) материально-производственной;
- 2) социально-преобразовательной;
- 3) практической;
- 4) духовной.

A10. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям;
- 2) субъектом выступает отдельная личность;
- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта.

A11. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:

- 1) индивида;
- 2) индивидуальность;
- 3) организм;
- 4) личность.

A12. Верны ли следующие суждения?

А. Общение – это сторона любой деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – особая деятельность, основанная на обмене знаниями идеями, действиями.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A13. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формируют знания и представления о предмете;
- 2) используют логические умозаключения;
- 3) начинается с ощущения;
- 4) дает наглядный образ предмета.

A14. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений субъектом называется:

- 1) познанием;
- 2) истиной;
- 3) опытом;
- 4) представлением.

A15. Истинное знание в отличие от ложного:

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности;
- 2) соответствует самому предмету познания;
- 3) требует усилий для своего понимания;
- 4) излагается с использованием научных терминов.

A16. Житейские знания основаны на:

- 1) здравом смысле;
- 2) эстетическом отношении к действительности;
- 3) интуитивном озарении;
- 4) научно-обобщенных фактах.

A17. И религиозному, и научному познанию свойственно то, что они:

- 1) носят объективный характер;
- 2) предполагают доказательства;
- 3) могут передаваться из поколения в поколение;
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности.

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Вне науки получить объективное знание невозможно.

Б. Наука является одним из способов познания действительности.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A19. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Мифологическое знание требует объективного подхода к фактам.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

A20. Верны ли следующие суждения?

Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не осознавал бы своей задачи, и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел бы полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества».

1. Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?
2. Существует ли различие между заблуждением и ложным знанием? В чем оно?
3. В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании мира? Свой вывод обоснуйте.
4. Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

С5. Раскройте на примерах различные функции общения (желательно указать не менее 3-х).

С6. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению Л.Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности» В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.

С7. Изложите свои мысли по поводу поднятой в выбранном высказывании проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» *Л.Фейербах.*

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». *Н.Бердяев*

«Человек вне общества – или бог, или зверь». *Аристотель*

«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». *Б. Шоу*

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задания В3 – В5 – по 1 баллу, за задания В1, В2, С1, С2, С6 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С3 – С5 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С7 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 47 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (37 - 47 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (28 - 36 баллов).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (18 – 27 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 17 баллов).

Социальная сфера

А1. В перечне социальных групп, имеющих общий социально значимый признак, лишней является:

- 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

- A2. Социальная стратификация означает:
- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
 - 2) поддержку малообеспеченных групп населения
 - 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
 - 4) повышение общественного социального статуса
- A3. Вертикальная социальная мобильность проявляется при:
- 1) перемене места жительства
 - 2) переходе с военной службы на гражданскую
 - 3) понижении по службе
 - 4) переходе с одного места работы на другое на такую же должность.
- A4. Вера в сверхъестественные силы – основа норм:
- 1) этических
 - 2) религиозных
 - 3) моральных
 - 4) эстетических
- A5. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:
- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
 - 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
 - 3) несоответствующий социальному статусу человека
 - 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям
- A6. Старуха, говоря «не хочу быть черною крестьянкою, хочу быть столбовою дворянкою», хотела изменить свое:
- 1) соц. происхождение
 - 2) семейное положение
 - 3) соц. статус
 - 4) профессию
- A7. Элементом национального самосознания является:
- 1) общее гражданство
 - 2) общая экономика
 - 3) национальный менталитет
 - 4) компактность проживания
- A8. Исторические разновидности этноса – это:
- 1) государства
 - 2) племена
 - 3) общины
 - 4) классы
- A9. Верны ли следующие суждения?
- А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.
- Б. В большинстве развитых стран увеличивается число «свободных союзов».
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) не верны оба
- A10. Верны ли следующие суждения?
- А. Все социальные роли человека определены при его рождении.
- Б. Ролевые требования человеку предъявляет общество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) не верны оба

Часть В

В1. В приведенном перечне найдите положения, которые характеризуют социальное неравенство. Цифры в ответе запишите в порядке возрастания без пробелов и других символов.

- 1) существование в обществе социальных групп
- 2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к соц. благам
- 3) наличие привилегий для дворян
- 4) возрастные ограничения для участия в выборах
- 5) зачисление в университеты на конкурсной основе
- 6) существование льгот для некоторых социальных групп

В2. Требование общества к выполнению тех или иных действий называется _____.

Часть С

С1. В семье Ивановых родился третий ребенок. Помимо выплаты единовременного денежного пособия, эта семья получила льготу по выплате кредита за приобретенную квартиру. Теперь Ивановы подумывают о четвертом ребенке. Какую сферу социальной политики иллюстрирует данный пример.

Прочитайте текст и выполните задания С2—С5.

И.С.Кон. Психология предрассудка.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне понятно. Темпераментному итальянцу медлительный финн может казаться вялым и холодным, а тому, в свою очередь, может не нравиться южная горячность.

Чужие обычаи иногда кажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, установку, которая разобщает народы и психологически, а затем и теоретически обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

Наиболее предубежденные индивиды, как показал Адорно (немецкий философ), обычно обнаруживают высокую степень конформизма по отношению к социальным нормам и властям и одновременно подавленную враждебность к ним; они — сторонники суровых наказаний, преклонения перед могуществом и силой; не уверены в своем социальном положении и престиже; им свойственны скованность и догматизм мышления, недоверие к другим людям, подавленная сексуальность; они склонны рассматривать мир как злой и опасный. Эти проявления получили обобщенное название «авторитарная личность». Этническая предубежденность, расизм предстают, таким образом, как частные проявления глубинных черт личности, сформировавшихся в раннем детстве...

Но, несмотря на справедливость этих частных выводов, теория авторитарной личности в целом представляется нам научно несостоятельной.

Истоки национальных предубеждений переносятся здесь из мира общественных отношений в субъективный мир личности, становятся симптомами некой психической неполноценности...

Как ни существенны социально-психологические процессы, ключ к пониманию природы этнических предубеждений лежит не в них, а в истории общества и структуре общественного сознания.

С2. Когда, по мысли автора, особенности восприятия представителей иного народа превращаются в этнические предубеждения? В чем заключается опасность таких предубеждений?

С3. Какими чертами наделяет авторитарную личность Адорно? В чем он видит истоки этих качеств?

С4. Приведите примеры реальных исторических деятелей или литературных персонажей, соответствующих типу авторитарной личности.

С5. Сопоставьте позиции Кона и Адорно по вопросу о причинах формирования этнических предрассудков. Чья позиция вам представляется более убедительной? Почему?

С6. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Алкоголизм и преступление — это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом». (И. Мержевский)

«Неравенство прав увеличивает общественные раздоры; неравенство деяний увеличивает общественное согласие» (П. Буаст)

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задание В2 – по 1 баллу, за задания В1, С1 – С3 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С4 – С5 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С6 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 30 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (24 - 30 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (18 - 23 балла).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (12 – 17 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 11 баллов).

Политическая сфера Вариант 1

А1. Признаком власти является:

- 1) взаимная ответственность гражданина и государства
- 2) равенство всех перед законом
- 3) доминирование воли
- 4) судебная защита личности

А2. К основным структурным элементам политической системы относится:

- 1) избирательная система
- 2) партийная система
- 3) нормативная система
- 4) система политических взглядов

А3. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического:

- 1) существует суверенное государство
- 2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- 3) существует свободная пресса
- 4) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества

А4. Система независимости и разделения властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

- 1) суверенное
- 2) монархическое
- 3) правовое
- 4) унитарное

А5. Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно:

- 1) отражает разнообразные социальные интересы
- 2) обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие

- 3) разрабатывает определенную политику
- 4) имеет органы управления

А6. Функцией исполнительной власти является:

- 1) создание законов
- 2) осуществление правосудия
- 3) разработка государственного бюджета
- 4) разработка предвыборных программ

А7. Либеральная идеология предполагает:

- 1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
- 2) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- 3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- 4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

А8. Личность участвует в политике в роли:

- 1) агитатора
- 2) собственника
- 3) семьянина
- 4) работника

А9. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая партия как институт политической системы обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Политическая партия как институт политической системы представляет и отстаивает различные общественные интересы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) неверны оба

А10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика – это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами.

Б. Политика – это борьба за влияние на государственные дела.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) неверны оба

Часть В

В1. _____ предполагает верховенство и независимость государственной власти.

В2. Из приведенного перечня выберите формы государственно-территориального устройства. Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

- 1) республика
- 2) абсолютная монархия
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) конфедерация
- 6) парламентская монархия

Часть С

С1. Раскройте на примерах функции политических партий в обществе (желательно привести не менее трех примерах).

Прочитайте текст и выполните задания С2—С5.

Н. Макиавелли. Государь.

Если же говорить не о вымышленных, а об истинных свойствах государей, то надо сказать, что во всех людях, а особенно в государях, стоящих выше прочих людей, замечают те или иные качества, заслуживающие похвалы или порицания. А именно: говорят, что один щедр, другой скуп; один расточителен, другой алчен; один жесток, другой сострадателен; один честен, другой вероломен; один изнежен и малодушен, другой тверд духом и смел... Что может быть похвальнее для государя, нежели соединять в себе все лучшие из перечисленных качеств? Но раз в силу своей природы человек

не может ни иметь одни добродетели, ни неуклонно им следовать, то благоразумному государю следует избегать тех пороков, которые могут лишить его государства, от остальных же воздерживаться по мере сил, но не более. И даже пусть государи не боятся навлечь на себя обвинения в тех пороках, без которых трудно удержаться у власти, ибо мы найдем немало такого, что на первый взгляд кажется добродетелью, а в действительности пагубно для государя и, наоборот, выглядит, как порок, а на деле доставляет государю благополучие.

Начну с первого из упомянутых качеств и скажу, что хорошо иметь славу щедрого государя. Тем не менее тот, кто проявляет щедрость, вредит самому себе. Ибо ты должен будешь изощряться в великолепных затеях, чем истощишь казну, вынужден будешь обременять народ податями. Всем этим возбудишь ненависть подданных. И после того, как многих разоришь своей щедростью, первое же затруднение обернется для тебя бедствием... Не будет ли для государя благоразумнее примириться со славой скупого правителя?

Переходя к другим из упомянутых выше свойств, скажу, что каждый государь желал бы прослыть милосердным, а не жестоким, однако следует остерегаться злоупотребить милосердием. Государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости. Учинив несколько расправ, он проявит больше милосердия, чем те, кто по избытку его потворствуют беспорядку. Ибо от беспорядка, который порождает грабежи и убийства, страдает все население, тогда как от кар, налагаемых государем, страдают лишь отдельные лица.

Говорят, что лучше всего, когда бояться и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбирать страх. Однако государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти.

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямоту и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдержать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца... Государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя. Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков... Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам.

Наиважнейшие из упомянутых качеств мы рассмотрели: что же касается прочих, то о них я скажу кратко, предварив рассуждение общим правилом. Государь должен следить за тем, чтобы не совершить ничего, что могло бы вызвать ненависть или презрение подданных. Если в этом он преуспеет, то свое дело он сделал и прочие его пороки не представят для него никакой опасности.

С2. Какие политические проблемы рассматривает автор? Укажите две проблемы.

С3. Какие цели политики автор считает определяющими для «благоразумного государя»?

С4. Как оценивает автор средства, которые могут быть использованы для достижения политической цели? Приведите слова автора.

С5. Сформулируйте основную идею Н.Макиавелли по вопросу государственной политики и морали. Укажите другие подходы к вопросу о взаимосвязи политики морали.

С6. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». *Ж. Даламбер*

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». *И. Ильин*

Критерии оценивания:

Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

- 1) Мало кто из 5-классников, в сравнении с учениками 10 класса, считают образование способом познания мира.
- 2) В 5 классе большая, чем в 10 классе, доля учащихся стремится учиться для успешного общения с окружающими.
- 3) Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
- 4) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования.

A6. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

A. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

A8. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

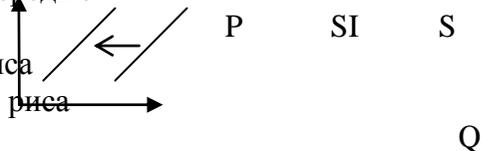
A9. Профицит государственного бюджета — это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

A10. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение SI). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
- 4) уменьшением цен на энергоносители



A11. Верны ли следующие суждения о налогах?

A. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов граждан и фирм над расходами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A12. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
- 1) малой
 - 2) большой
 - 3) формальной
 - 4) референтной
- A13. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций
- 1) неформальных позитивных
 - 2) формальных позитивных
 - 3) неформальных негативных
 - 4) формальных негативных
- A14. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности
- 1) демографической
 - 2) территориальной
 - 3) конфессиональной
 - 4) этносоциальной
- A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
- А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.
- Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A16. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?
- 1) абсолютная монархия
 - 2) конституционная монархия
 - 3) парламентская республика
 - 4) президентская республика
- A17. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?
- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) наличие правоохранительных органов
- A18. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства
- 1) унитарного
 - 2) федеративного
 - 3) конфедеративного
 - 4) республиканского
- A19. Верны ли следующие суждения о политике?
- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
- Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A20. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что
- 1) церковь отделена от государства и системы образования
 - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
 - 4) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения
- A21. Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнерского?
- 1) наличие фирмы
 - 2) необходимость регистрации

3) принадлежность одному лицу 4) необходимость найма работников

A22. Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

1) арбитражному 2) мировому 3) присяжных 4) конституционному

A23. Пропуск студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечет за собой привлечение нарушителя к ответственности

1) административной 2) уголовной 3) дисциплинарной 4) гражданско-правовой

A24. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1—В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами

В1. Запишите слово, пропущенное в приведенном ниже фрагменте таблицы.

Функция семьи	Характеристика
	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

Фирма, предпринимательство, предложение, инвестиции, специализация, инфляция, конкуренция.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию..

В3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) супруги открыли семейный ресторан

1) уголовные

Б) родители подарили сыну легковой автомобиль

2) семейные

В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора

3) административные

Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака

4) гражданские

Д) болельщики отмечали победу своей команды и разгромили остановку общественного транспорта

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определенных групп общества

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей. (2)Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (3) Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов. (4)Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества. _____(4) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность Е) производство
- Б) система Ж) культура
- В) общество З) социальные институты
- Г) социальные блага И) деятельность
- Д) сфера

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк. ответов.

1	2	3	4	5	6

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Участие в труде 14-15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14-15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идет о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16-17-летних молодых людей. Это связано с расширением объема их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18-20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21-24-летних. В этих рамках большинство молодежи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)

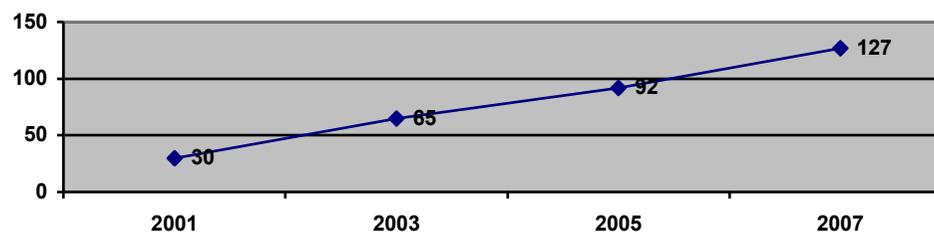
- С1. Какие четыре группы молодежи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.
- С2. В чем, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?
- С3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

С4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодежи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

С5. Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющие на решение избирателя.

С6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них,

С7. Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1. Философия

«Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

С9.2. Социальная психология

«Власть над собой — самая высшая власть, порабощенность своими страстями — самое страшное рабство» (Л. Н. Толстой).

С9.3. Экономика

«Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Билл Гейтс).

С9.4. Социология

«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеции).

С9.5. Политология

«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Шарль де Голль).

С9.6. Правоведение

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задания части А и задания В1, В2 – по 1 баллу, за задания В2 - В6, С1, С2, С5, С8 – по 2 балла, при наличии в них 1 ошибки – по 1 баллу, за задания С3, С4, С6, С7 – до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, за задание С9 – до 5 баллов. В остальных случаях – по 0 баллов. Всего за работу можно получить 60 баллов.

Оценка «5» - выполнено не менее 80% работы (48 - 60 баллов).

Оценка «4» - выполнено не менее 60% работы (36 - 47 балла).

Оценка «3» - выполнено не менее 40% работы (24 – 35 баллов).

Оценка «2» - выполнено менее 40% работы (0 – 23 балла).

